# 予想問題集としても使える!

# 教育時事データブックのご紹介





広範な教育時事のなかから、本試験で出題されやすい事項 を精選し、詳細に解説しています。本試験に合格するため には、現行の教育制度とそこに至る背景を理解しておく ことが必要不可欠です。

本書では、現行制度の根拠となる答申や報告等はもとより、 制度に影響を与えた関連の深い答申や報告等も、テーマ 別に解説しています。





## 第1章 答申・報告・通知等

第3次学校安全の 進に関する計画の策定について(答申)

- 学校保健安全法が成立し、 阿法に基づき、 各学校における安全に係る取組を oに、2012(平成24)年度~2016(平成28)年度を計画期間とする「第1次学校

第1章では、近年の本試験で特に出題

頻度が高い答申・報告・通知等を ピックアップし、ポイントをしぼって、 わかりやすく解説しています。

「令和の日本型学校教育」の構築を目指して ~全ての子供たちの可能性を引き出す, 個別最適な学びと,協働的な学びの実現~(答申)

全国の本試験における出題頻度や 今後の注目度を考慮して、重要度 を表記しています。

第1章・第3章で取り扱う各事項には、

A…非常に重要 B…重要 C…普通





クを利用する層面の上を図る(学校における安全での能力)のある者にている。 基本的な力性に至ら4、同様で製した、(1)全ての運転性が、6・3番(におりる)をより、定に関する。 本名か、力をに関する影響、恵か身を付けるた。(1)学校管下に対する原産と対する。 動について窓りなくせのにすること、(1)学校管下に対する原産と対 動について窓りなくせのにすること、(1)学校管下に対する原産と対すの角ェ 長麻● かり屋窓の角像や手が事故やのに対っとせること、)としている。 のに、学校室を含着するためのが無しした、「学校学に関する解説の態めの指 関係との指揮、3億による子校学との情息」「学校で記りなるとに関する解説の態めの指 関係との指揮、3億による子校学との情息」「学校に対する学に関する解説の態めの指 関係との表に対象に対する解説の表に対する。(1) では、1)でありたまします。 ライン・がそれりてあります。

ラインが引いてあります。

рата в



## **第2章** テーマ別解説

教育改革はさまざまな教育上の課題に対応するために行われる4 全の制定や検索が講じられることになる。それゆえ、それぞれの f. 相互の繋がりを理解した方が把握しやすくなるものもある。 以下では、そうした繋がりを理解するためにいくつかのテーマに

するとともに解説する。

5ため、それぞれの課題に対応する 接はそれぞれの意味や意義がある

答由・報告・通知は、個々の内容を おさえるだけでなく、背景事情や

関連する教育施策、法令整備等と

むすびつけて、構造化して

理解することが重要です。

第2章では、教育時事を点では

なく、**線**でとらえられるよう

1 教育課程改革 (E125ya., 21845)

(1) 「令和の日本型学校教育」

テーマ別に解説をしています。

児童生徒

支援を必要とす 宮城、福島の3

器を経て



試験頻出の統計数値について 取り扱います。

第5章 総合演習は、第1~4章の内容と それに関連する知識の定着を確認するための 問題演習です。

## 第3章 用語

#### ICF (国際生活機能分類)

いての情報を提供し、外部と選携・協力するという 観点から、今後、保護者や地域住民に対してより一 層大きな説明既任が問かれることとなる。また、学 校教育法第43条において、学校運営情報を提供す ることが顕振づけられている。

#### アクティブ・ラーニング A

用)に付きれた用語集によれば、「敷養による一方向 的な講題形式の教育とは異なり、学修者の膨動的な 学修への参加を取り入れた教得・学療法の起動。

第3章 用語では、最新の

「IT」はInformat りこと、「ICT」は 教育時事にまつわる重要用語を ピックアップし、わかりやすく 解説をくわえています。

#### アカウンタビリティ

影明責任と訳される。もともとは第月間点で、納 税官である部屋(住前)に対して、行政機能が自らの 核付するケービスや事業につい、指例の得られる 砂切を行う薄的のことである。今秋を無には、 は、同かれたサダブベリ、子が同議制制、中心重 最後の金銭の公果、表質料用は影響の心果、長等 最かの金銭の公果、表質料用は影響の心果、長等 着かの金銭の公果、表質料用は影響の心果、長等 着かの金銭の公果、表質料用は影響の心果、長等 着かの場合との場合が表する。

### 11 通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要

通常の学報に在籍する知的発達に遅れはないものの発達時間の可能性のある特別な る児童生性の実施を明らかにするために、2012(年度24)を2月から3月に分けて全 発展を終くかの立のい、中学校の選集の学科に信義する受量は在毎日間として会 成24)年12月に「選集が学報と拒護する発達時間の可能性のある特別な教育的支援を 本受調音解目として必要された。

推定值(95%但賴区間) 6.5%(6.2%~6.8%) 4.5%(4.2%~4.7%) 3.6%(3.4%~3.9%) 別難を示す ともに著しい困難を示す 困難を示す 12-14 / \*\*

「学習面で著しい困難を示す」、「行動面で著しい困難を示す」のどちら 割合はおよそ6.5%程度となっている。また、以下は知的発達に遅れ 困難を示すとされた児童生性の受けている支援の状況である。

質問項目に対して担任攸員が回答した内容から、知的発達に遅れはないものの学習面又は 行動面で著しい困難を示すとされた児童生徒 (推定値6.5%)の受けている支援の状況の概頼

段間 「現在、通板による指導を受けていますか」に対する回答

各種の統計数値を詳細に分析することに よって、現在の学校教育がかかえる課題 や教育施策の改善点、あるべき指導方法 などの輪郭がみえてきます。

こういった視点が、論作文試験や人物対策 試験での重厚な説得力につながります。

### 第5章 総合演習

計画的な活動を進められる環境が整えられるよ

時事問題および 継続的に出題のある

頻出問題を精選し、

掲載しています。

D 類相線 修道疗果 資金 国

設問のバリエーションも充実



しており、本番の筆記試験の

予想問題集としても お使いいただけます。

